**Технологическая карта урока чтения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Чтение | | | **Класс:** 2 | |
| **Тема урока:** По К. Ушинскому «Петушок с семьёй». | | | **Дата :** | |
| **Цель урока:**Познакомить детей с произведением К. Ушинского «Петушок с семьёй», развивать навык беглого чтения. | | | | |
| **Задачи урока:**  **1.Образовательная:** формировать навыки плавного чтения по слогам с переходом к чтению целым словом.  **2.Коррекционно - развивающая:** развивать устную речь через ответы на вопросы, пересказывание текста по серии картинок.  **3.Воспитательная**: воспитывать интерес к чтению; отзывчивость, доброту. | | | | |
| **Базовые УД**:  **Познавательные**:  - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства, характеризуя героев произведений (мышка, лягушка, петушок, курочка, цыпленок; отгадывание загадки);  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, предъявленный на бумажном носителе, делит текст на части).  **Регулятивные**:  - адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает  руку, встает и выходит из-за парты, открывает учебник и находит необходимую страницу в учебнике, организовывает рабочее место);  **-**принимает цель  и произвольно включается в деятельность, работает в общем темпе**;**  **-** принимает оценку деятельности, оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев.  **Коммуникативные**:  - слушает, понимает и выполняет инструкцию к учебному заданию;  - вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик; ученик - ученик);  - обращается за помощью и принимает её.  **Личностные**:  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - формирование духовных ценностей: отзывчивости, доброты на основе содержания сказки. | | | | |
| **Тип урока:** комбинированный | | | | |
| **Оборудование:** учебник Ильиной С.Ю., Аксеновой А.К. Чтение 2 класс (1 часть), портрет К. Ушинского, иллюстрации с изображением петуха, курицы и цыплят, картинный план к произведению В. Сутеева «Три котёнка» | | | | |
| **Речевой материал:** разгребает, передрались | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Формируемые БУД |
| I. Организационный момент | **Приветствие, проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроения уч-ся на уроке.**  Долгожданный дан звонок  Начинается урок.  Друг на друга посмотрели,  Улыбнулись, тихо сели.  Ноги на месте, локти у края, спинка прямая. Проверяем все ли у нас на партах: дневник, ручка, карандаши, учебник.  - Какой урок по счету? Как он называется?  - Чему мы учимся на уроках чтения?  - С чего мы начинаем наш урок ?  Новый день начинается с зарядки.  А наш урок с речевой разминки. | Настраиваются на работу.  Слушают и выполняют инструкцию учителя  Отвечают на вопросы учителя | | **Регулятивные:**  адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (организовывают рабочее место)  **Коммуникативные:**  вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик) |
| II. Повторение изученного материала | **Речевая разминка**  А) Артикуляционная гимнастика  Б) Дыхательные упражнения  Вдох носом – выдох через рот.  Вдох, задержка дыхания, выдох.  Вдох, выдох, задержка дыхания | Сидят за партой, держат перед лицом зеркальце и выполняю артикуляционные упражнения под стихи  Выполняют дыхательное упражнение | | **Здоровьесберегающие технологии** |
|  | **Чтение слогов**  РА ДРА РУ ДРУ РО ДРО РЕ ДРЕ   1. **Игра «Веселый фотограф»**   *Учитель в течение 0,5 секунд показывает карточку со словом, затем убирает. Дети читают слово и называют его.*  СЫР ПАР ПОЛКА ДВЕРЬ УТРО | Слушают задание учителя и читают слоги, слова | | **Это предметные результаты.**  **Цель: отработка навыка чтения** |
|  | **Чистоговорки**  Ок –ок – ок – выпал снежок.  Ул – ул – ул – ветер подул.  Ели – ели – ели – птицы улетели.  Оз – оз – оз – пришёл мороз.  Ма – ма – ма – наступила зима.  **Работа над скороговоркой**  Мы будем разговаривать,  Мы будем выговаривать,  Так правильно и внятно,  Чтоб было все понятно. | Слушают задание учителя и произносят чистоговорки (скороговорки) | | **Здоровьесберегающие технологии** |
|  | **Проверка домашнего задания**  - Скажите ребята, какую большую тему мы изучаем по чтению?  - С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке? Кто его автор?  - Напомните мне, какого цвета были котята?  - С кем встречаются котята?  Составление картинного плана (работа в парах).  -Расставьте картинки в правильном порядке. *(Мышь. Лягушка. Рыба.)*  -Какими стали они после встречи с лягушкой, мышкой, с рыбой?  Пересказ текста.  Глядя на картинный план, расскажите историю о трёх котятах. Работа с иллюстрациями  - Подберите слова, которые больше всего подходят к  **мышке.**  - А какие подходят к **лягушке**: какая она и что делает?  **Введение в тему. Сообщение темы урока.**  Отгадывание загадки.   1. - Ребята, если вы правильно угадаете загадку, то узнаете, о ком мы сегодня будем читать на уроке.   Ку – ка – ре – ку кричит он звонко!  Крыльями хлопает громко-громко!  Курочек верный пастух,  Кто же это?  Установка на восприятие текста. - Ребята, прислушайтесь! Кто-то кричит?» (*Звучит аудиозапись крика петуха, кудахтанья кур, писка цыплят).*  - Верно! Молодцы!  Работа с иллюстрациями  - Посмотрите на изображение этих птиц.  - Как выглядит петух? Опишите его.  - А как выглядит курочка?  - А цыплята какие?  - Молодцы! Обо всех рассказали.  - Посмотрите на картинке настоящая семья: папа-петух, мама-курица, детёныши - цыплята. Сегодня мы будем читать сказку об их семье. | Отвечают на вопросы учителя.  *«Животные рядом с нами»*  *«Три котёнка»*  *В. Сутеев*  *Черный, серый и белый.*  *Котята встречаются с мышкой, лягушкой, рыбой.*  Раскладывают картинки в нужном порядке. (Работа в парах)  *(Белые. Черные. Мокрые.)*  Пересказывают текст по картинному плану.  Дети подбирают слова, которые подходят к мышке, лягушке.  *Мышка - серая, шустрая, быстрая, маленькая.*  *Лягушка - зелёная, лупоглазая, прыгает.*  Отгадывают загадку.  *Петух.*  Слушают аудиозапись крика петуха, кудахтанья кур, писка цыплят. Узнают и называют птиц - *петух, курица, цыплята*.  Подбирают слова, которые подходят к петуху, курице, цыпленку.  *Петух крупный. У него бородка и гребешок красные, оперение пёстрое, хвост яркий разноцветный.*  *Размером она меньше петуха, её оперение тоже пёстрое. Хвост не такой длинный и яркий как у петуха, он короткий*.  *Маленькие, с ярким жёлтым оперением.*  Рассматривают иллюстрации с изображением петуха, курицы и цыплят. | | **Коммуникативные:**  слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию;  вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик; ученик-ученик);  обращаются за помощью и принимают её.  **Познавательные:** работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, предъявленное на бумажном носителе)  **Познавательные:** выделяют существенные признаки хорошо знакомых предметов (загадка)  **Познавательные:** работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, предъявленное на бумажном носителе);  выделяют некоторые существенные , общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.  Это предметная задача: коррекция устной речи |
| III. Предъявление нового материала | **1. Подготовка к восприятию нового материала**  Работа по учебнику.  - Откройте учебник на стр. 72.  - Прочитайте название сказки.  Написал эту сказку Константин Дмитриевич Ушинский. Вот фотография автора этого произведения. *На доску вывешивается портрет Д. Ушинского. Учитель кратко сообщает биографию.* | Открывают учебник, находят страницу.  Читают название сказки.  Слушают учителя. | | **Регулятивные:**адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (открывают учебник и находят необходимую страницу в учебнике). |
|  | **2. Чтение и работа над содержанием**  1. Первичное чтение произведения учителем.  Целевая установка.  - Почему курочки передрались?  2. Беседа по содержанию рассказа. | Отвечают на вопросы учителя. | | **Регулятивные:**адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты).  **Предметные результаты** |
|  | **3. Подготовка детей к самостоятельному чтению.**  3.1. Словарная работа.  *Цель: работа над словами, трудными для прочтения и понимания.*  Чтение трудных слов  - Прочитайте сначала по слогам, а потом целым словом:  раз-гре-ба-ет  пе-ре-дра-лись  - Значение каких слов вам не понятно?  Чтение целым словом:у него    3.2. Чтение цепочкой по логически завершенным частям  (предложениям). | Читают трудные для прочтения слова сначала по слогам, а потом целым словом.  Читают целым словом.  Читают вслух по цепочке. | | **Регулятивные:**адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты); принимают цель  и произвольно включаются в деятельность, работают в общем темпе**.**  **Коммуникативные:**  слушают, понимают и выполняют инструкцию к учебному заданию;  вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик).  **Познавательные:**  читают текст,  работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, текст, делят текст на части) |
|  | **Совместное чтение текста учителем с учениками**  с целью запоминания правильного прочтения трудных слов, соблюдения логических пауз и логического ударения.  **Чтение текста по частям**  и анализ содержания частей, составляющих логически связанные части. **Чтение детьми.**  Пересказ (по желанию) рассказа по памяти. | Хоровое чтение.  Пересказывают текст. | | **Предметные результаты** |
|  | **Физкультминутка** | Выполняют движения в соответствии с текстом | | **Здоровьесберегающие технологии** |
| IV. Закрепление изученного материала | - Расскажите, как выглядит петушок.  - Кого подзывает петушок? Что он для них нашёл?  - Почему курочки передрались?  - Как петушок помирил свою семью? Найди в тексте и прочитай. *(выборочное чтение).*  - Вам цыплят жалко? | Отвечают на вопросы учителя.  Находят в тексте ответ на вопрос и зачитывают его.  *Петя – Петушок сам зернышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во все горло закричал: Ку-ка-ре-ку! Курочкам и цыплятам ничего не оставил.*  Ответы детей. | | **Регулятивные:**адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты)  **Коммуникативные:**  вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик);  слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.  **Личностные:**  формирование духовных ценностей: отзывчивости, доброты.  **Воспитательная**: воспитывать интерес к чтению; отзывчивость, доброту. |
| V. Итог урока | Ребята, чему учились сегодня на уроке?  - С какой сказкой познакомились?  - Кто автор?  **Рефлексия.**  - На партах у вас лежат звездочки.  Выберите из них ту, которая соответствует вашим знаниям:  *красная* - всё получилось, я доволен своей работой;  *жёлтая* - буду стараться работать лучше;  *зеленая* - мне трудно.  *Домашнее задание.* | Ответы детей.  Выбирают сигнальные карточки. | | **Коммуникативные:**  вступают в контакт и работают в коллективе (учитель − ученик)  **Регулятивные:**адекватно соблюдают ритуалы школьного поведения (поднимают  руку, встают и выходят из-за парты);  принимают оценку деятельности, оценивают свою деятельность с учетом предложенных критериев. |